



UNIVERSIDAD
COMPLUTENSE
MADRID

Proyecto de Innovación

Convocatoria 2018/2019

Proyecto Nº 27

**Sistematización y difusión de metodologías y herramientas
para el aprendizaje basado en la experiencia**

Responsable: Omar de León Naveiro

Facultad de Ciencias Políticas y Sociología

S.D. Economía Aplicada, Pública y Política

1. Objetivos propuestos en la presentación del proyecto

El objetivo fundamental del proyecto responde a las necesidades detectadas en los encuentros realizados con colegas de varias facultades y de distintas universidades de Madrid (en los últimos dos cursos se realizaron encuentros en los que participaron más de 60 profesores de 4 universidades madrileñas). También a la necesidad de disponer de un modelo de trabajo que incida en la motivación de los estudiantes, facilitando la construcción de entornos de aprendizaje proactivos y adecuados a la creación de conocimiento. Este modelo debería desarrollar, al menos, dos niveles de organización.

Por un lado unos principios y una metodología que sienten las bases de un proceso de aprendizaje motivador y flexible para responder a las necesidades de los alumnos. Por otro lado, unas herramientas diversas, adaptadas a las características específicas de las variadas disciplinas universitarias, de las que son una buena muestra las impartidas por los miembros del grupo Prometeo 2020.

Concretamente, los objetivos que se propone el proyecto son:

1. Estudio, análisis y presentación en un espacio grupal (operado con la metodología correspondiente) de los elementos fundamentales del modelo de aprendizaje basado en la experiencia y en el desarrollo de grupos.
2. Exposición y análisis de las herramientas recogidas en las tres jornadas realizadas en los proyectos de innovación docente de cursos pasados, para sistematizarlas y adaptarlas a su utilización en diferentes disciplinas.
3. Elaboración de materiales contrastados que faciliten la aplicación, tanto de los aspectos fundamentales de un sistema de aprendizaje basado en la experiencia y en el desarrollo de grupos, como de las herramientas más concretas para su materialización en diferentes disciplinas.
4. Edición y difusión de los documentos elaborados y las experiencias que los sustentan a través de las redes de profesores vinculados al grupo, de la participación en eventos nacionales e internacionales y de la publicación en diversos soportes.

La metodología de trabajo del Grupo Prometeo, y la gnoseología implícita en el proyecto no es nueva en nuestro grupo. Venimos desarrollándola desde hace años, pero siempre amplía nuestras posibilidades en función de la experiencia acumulada. Después de acumular tanta información es necesario organizarla, sistematizarla y ponerla al servicio de la profundización del modelo que llamamos Aprender Haciendo en Grupo (AHG).

Tenemos mucho camino todavía por recorrer para difundir y poner al alcance de todos los espacios de aprendizaje y los procesos de auto-aprendizaje que estamos ya experimentando. En este momento tan importante, es básico que nuestro grupo, que este año se renueva, pero manteniendo la base de siempre, e incorporando a personas muy interesadas y preparadas, a través de nuestro trabajo interno y el plan de experimentación e investigación, dé un paso más significativo para lograr que, de la misma manera en que hemos realizado tres talleres-seminarios real y altamente experienciales, seamos capaces de forjar otros dos espacios, uno para el desarrollo de una pedagogía que se presente como alternativa, que se fundamenta en la metodología del grupo de trabajo, que conforma el proceso de una manera realmente diferente y en herramientas contrastadas; otro, aplicando lo desarrollado en el modelo, para contrastarlo nuevamente y generar las experiencias que, a su vez, nos permitan seguir aprendiendo.

2. Objetivos alcanzados

1. En las reuniones realizadas se constituyó un espacio grupal formado por los miembros del proyecto, pertenecientes a varios departamentos, facultades, universidades y disciplinas. En el mismo se trataron sucesivamente diversos planos de la organización de la docencia fundamentada en la experiencia y, como fuente de la misma, el desarrollo de grupos. En estas reuniones se abordaron los distintos niveles de la organización y desarrollo de grupos. En cada reunión se abordó un plano:

- a. Los valores en la formación de los grupos. Su importancia en los momentos iniciales.
- b. Los métodos de trabajo y los roles fundamentales: la observación y la dirección.
- c. Las técnicas de organización grupal: grupos de discusión y grupos de trabajo.
- d. Las características internas y circunstancias externas en el desarrollo de grupos.

La perspectiva final ofreció una visión de conjunto del trabajo en grupo y estrategias concretas así como herramientas prácticas para organizar y desarrollar grupos en las distintas disciplinas representadas. Se abordó una amplia casuística y cada participante aplicó lo aprendido a su práctica docente, ya sea mediante una nueva organización o con una mejora de la que lleva a cabo en el presente.

2. En las reuniones se abordó el uso de diversas herramientas que fueron expuestas o diseñadas en el proyecto anterior, ahora en un marco más integral de organización docente. Se reseñaron estrategias y procedimientos para mejorar:

- a) El comienzo del curso
- b) El desarrollo del proceso de aprendizaje a lo largo del proceso
- c) El final del curso y la recogida de aprendizajes.

Cada miembro presentó propuestas concretas para aplicar a su experiencia docente.

3. En las reuniones se fue definiendo una aproximación amigable, sencilla pero muy eficaz a la metodología de trabajo en grupo como elemento fundamental para la generación de experiencia, que es la base del aprendizaje. A partir de la participación de todos los miembros del proyecto se definió la metáfora del árbol como representativa de los procesos de organización grupal. En el árbol las raíces representan los valores, el tronco representa el método, las ramas representan las técnicas y las hojas las características propias del grupo que influyen en su desempeño. El modelo se expone en el anexo.

4. Cada miembro elaboró una ficha de la asignatura que dicta, en la que se aplican metodologías y herramientas propuestas en el proyecto. El modelo del árbol y las fichas de asignaturas de diferentes disciplinas se difundirá en las bases de datos propias (E-print), medios de difusión de las universidades representadas y redes sociales. En una de las reuniones de planificación del proyecto se decidió no publicar los resultados en CD por la dificultad y el escaso alcance de este formato. Por esta razón no han sido necesario el uso de la dotación económica presupuestada.

3. Metodología empleada en el proyecto

El proyecto se organizó mediante 5 reuniones. En la preliminar se estableció el calendario de trabajo y se acotaron los objetivos del proyecto, por ejemplo, en lo referente a la publicación del resultado y se establecieron las pautas de organización de las reuniones de trabajo.

Como no podía ser de otra forma, en las reuniones de trabajo realizadas se aplicó una metodología de grupo de discusión. Esas reuniones funcionaron en sí mismas como un espacio de aprendizaje para el grupo del proyecto. La estructura general de las reuniones fue la siguiente:

1. Memoria de lo realizado en la reunión anterior y su ubicación en el conjunto del proyecto.
2. Presentación y trabajo en torno a los objetivos de la reunión presente.
3. Designación de dirección y observadores.
4. Desarrollo del contenido del día.
5. Observación
6. Síntesis y conclusiones sobre el tema del día.
7. Aprendizajes y tareas para la próxima reunión.

El trabajo individual de cada miembro consistía en la reflexión sobre los contenidos de cada reunión de trabajo y su aplicación a una de las asignaturas impartidas o bien a algún espacio de su actividad profesional, en el caso de que no fuera docente.

Esa experiencia se incorporaba en la reunión siguiente, a medida que se iban tratando los diferentes niveles de la organización grupal.

Una aportación que consideramos especialmente importante del trabajo realizado es el Modelo del Árbol. Éste constituye una representación de la organización del trabajo mediante grupos, comparando sus diferentes niveles con las distintas partes de un árbol. Esta comparación alude a la importancia distinta que presentan estas partes en relación con las funciones que desempeñan en el conjunto de la estructura orgánica que conforman. Esta analogía presenta una forma amigable de visualizar las distintas fases de la organización grupal y su importancia, jerarquizada de mayor a menor.

Así, se proponen las siguientes analogías:

Raíces = Valores

Tronco = Método

Ramas = Técnicas

Hojas = Características y entorno

El Modelo del Árbol fue esbozado en un trabajo anterior del Grupo Prometeo, pero ahora es posible ir más allá de la descripción de cada nivel de la organización grupal y aplicar esa perspectiva a un conjunto muy amplio de experiencias docentes. Esto es de gran importancia para nuestra metodología Aprender Haciendo en Grupo, porque el desarrollo de grupos es indispensable como generador de las experiencias que se encuentran en la base del proceso de aprendizaje. En las reuniones se abordarán los diferentes niveles, fijando estrategias sencillas para garantizar el cumplimiento eficaz de las funciones que cumple ese nivel en la organización del conjunto (desarrollo grupal).

4. Recursos humanos

En el desarrollo del proyecto participaron los siguientes miembros del grupo Prometeo 2020:

Alba Ferré, Esther	Profesora de Derecho (UEM)
Carballo Cortiña, Roberto	S. D. Economía Aplicada, Pública y Política. Facultad de CC. Políticas y Sociología (UCM)
Coronado Coronado, Gracia	Ex profesora UCM. Especialista en formación
Czubala, Marcín	Director académico del CEDEU (URJC)
Fernández Bendito, Vicente	D. Márketing (URJC).
Fdez. de la Hoz Valiente, Ricardo	Estudiante de CC. Políticas (UCM).
González Enguita, Carmen	Médico Fundación Jiménez Díaz (UAM).
León Naveiro, Omar de	S. D. Economía Aplicada, Pública y Política. Facultad de CC. Políticas y Sociología (UCM)
Moreno Blesa, Lidia	Facultad de Derecho (UCM)
Ojembarrena Cabello, José Luis	Psicólogo especialista en desarrollo de grupos.
Oliveira dos Santos, María	Estudiante de Doctorado. Facultad de Filología (UCM).
Pradillo Pradillo, Maribel	Exalumna complutense. Especialista en desarrollo de grupos.
Sanz Moreno, José Antonio	Dep. Derecho Constitucional. Facultad de CC. Políticas (UCM).
Valiente López, Mercedes	Escuela Superior de Edificación (UPM)

Durante el proyecto se sumaron:

De Diego Álvarez, Dorotea	Profesora de economía (URJC).
Martínez González, Ana	Biblioteca de la Facultad de CC. Políticas y Sociología. (UCM)
Ortego Ruiz, Miguel	Dep. Derecho Civil. Facultad de Derecho (UCM).

Este grupo presenta una diversidad que permite aportar experiencias desde distintas disciplinas y situaciones institucionales. Participan profesores de 5 universidades madrileñas, 3 facultades de la UCM y 5 departamentos UCM. Por otra parte, en el grupo se encuentran profesores “senior”, con una gran experiencia docente (más de 25 años) y profesores jóvenes, que comienzan su carrera académica.

5. Desarrollo de las actividades

El proyecto se desarrolló a lo largo de una reunión previa (14 de mayo de 2018), en la que se definió su contenido y cuatro reuniones de trabajo:

1. Primera reunión, celebrada el 21 de noviembre de 2018. En la misma se hizo una presentación del proyecto, recordando las líneas de trabajo definidas en la reunión previa.

En esta primera reunión se trabajó principalmente con las primeras fases de la organización de grupos. Se definieron, analizaron y priorizaron los valores que deben estar presentes en la formación y primeros pasos del trabajo grupal.

Se recuperó el Modelo del Árbol, en cuya imagen se representan metafóricamente las distintas dimensiones del desarrollo de los grupos. Los valores representarían las raíces de proceso grupal. Véase Anexos.

2. Segunda reunión, celebrada el 31 de enero de 2019. Luego de la memoria de la reunión anterior se trabajó en el segundo nivel del Modelo del Árbol: el Método. Se analizaron sus partes esenciales y siempre presentes en las actividades grupales, como la utilización de las figuras del observador y el director. Se analizaron sus características y se establecieron pautas para un desempeño provechoso de esos roles. Asimismo se definió un itinerario de trabajo para garantizar el desarrollo satisfactorio de las reuniones grupales (itinerario estructural). El método se identificaría con el tronco del árbol.

3. Tercera reunión, realizada el 27 de marzo. En primer lugar se realizó un recordatorio de la reunión anterior y de lo avanzado en el proyecto. Posteriormente se abordaron los contenidos previstos para esta reunión. Principalmente las técnicas. Se tratan preferencialmente las dos técnicas grupales básicas: lo que definimos como grupo de discusión y grupo de trabajo. Se analizan sus características, fortalezas y aplicaciones posibles de cada una de ellas. Posteriormente los miembros aportan otro tipo de técnicas que permiten mejorar el desarrollo del curso: píldoras, juegos, representaciones y la clase invertida. Las técnicas corresponderían a las ramas del árbol.

4. Cuarta reunión, celebrada el 22 de mayo de 2019. Luego de la memoria de la reunión anterior se aborda la última dimensión del Modelo del Árbol: las características y condicionamiento externos del grupo. Las primeras se refieren a los aspectos de la composición del grupo que facilitan o dificultan su desarrollo; mientras que los segundos aluden al entorno en que el grupo lleva a cabo sus actividades, que también condiciona su desempeño y resultados. Este nivel correspondería a las hojas del árbol del desarrollo grupal.

Luego cada participante perfiló la aplicación de los contenidos tratados a lo largo del proyecto a su práctica profesional concreta, básicamente la organización de un curso, pero también la aplicación de metodologías grupales a las actividades de los miembros del grupo que no son docentes.

Finalmente se sacaron conclusiones y se extrajeron aprendizajes de todo el proceso de trabajo a lo largo del desarrollo del proyecto.

Como documentación de las actividades realizadas han quedado las actas de las reuniones en que se recogen los aprendizajes de cada una y las fichas docentes realizadas por los profesores participantes, que sirven de modelo a otras aplicaciones.

En el apartado de Anexos se adjuntan algunos materiales que pueden tener interés para difundir el modelo aplicado en este proyecto, habida cuenta de que constituye un esquema sencillo, muy general y muy contrastado para organizar espacios grupales.

Modelo del Árbol



